****

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка  РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ   * 1. Цель и задачи воспитания обучающихся   2. Направления воспитания   3. Целевые ориентиры результатов воспитания   РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  2.1. Уклад общеобразовательной организации  2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  3.1. Кадровое обеспечение  3.2. Нормативно-методическое обеспечение  3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми  образовательными потребностями  3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  3.5. Анализ воспитательного процесса (основные направления анализа воспитательной работы)  Приложение № 1 Анализ воспитательного процесса за прошлый учебный год  Приложение № 2 Примерный календарный план воспитательной работы НОШ.  Приложение № 3 Примерный календарный план воспитательной работы ООШ  Приложение № 4. План работы школьного отряда правопорядка (ШОП)  Приложение № 5. Комплексный план профилактических  мероприятий (КППМ)  Приложение № 6. План формирования жизненных компетенций | 3  3  4  5  6  10  10  10  25  25  25  26  29  30 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мир *«особого»* ребенка интересен и пуглив.  Мир *«особого»* ребенка безобразен и красив.  Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.  Мир *«особого»* ребенка. Иногда он нас страшит.  Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?  Почему он так испуган? Почему не говорит?  Мир *«особого»* ребенка – он закрыт от глаз чужих.  Мир *«особого»* ребенка допускает лишь своих. |

(Н.А. Калиман)

МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки» (далее Школа) как общеобразовательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО (ИН), обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования, первоначальной профессиональной подготовки. Одним из главных приоритетов работы школы является охранительный педагогический режим, суть которого заключается в создании специальных условий организации образовательного процесса для детей с УО (ИН).

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598).

**РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетнихобучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитанияобучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с УО (ИН).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляетсяв соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальнымизнаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условияхсовременного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся УО (ИН)**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС о УО (ИН), № 1599) направлен на развитие личности ребёнка, формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, жизненных компетенций, позволяющих обучающемуся достичь максимально возможной для него самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Цель**: Развитие личности ребёнка, формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, жизненных компетенций, позволяющих обучающемуся с УО (ИН) достичь максимально возможной для него самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели воспитания решаются следующие **задачи**:

* Способствовать реализации воспитательного пространства, способствующего повышению уровня воспитанности обучающихся с УО (ИН), побуждению их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
* Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока;
* Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации .Способствовать организации групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей обучающихся с УО (ИН) в общественные отношения;
* Развивать воспитательную возможность предметно-эстетической среды школы-интерната;
* Способствовать развитию компенсаторного потенциала обучающихся с УО (ИН) средствами внеурочной деятельности;
* Способствовать реализации совместной деятельности школы и семьи;
* Содействие формированию у обучающихся с УО (ИН) положительной мотивации к сотрудничеству с социумом, развитие потребности самовыражения в профессиональной деятельности;
* Способствовать освоению (на доступном для каждого обучающегося с УО (ИН) уровне) базовых составляющих человеческой культуры, культуры знания, культуры чувств и творческого действия
  1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС о УО (ИН):

***гражданское воспитание*** — формирование российской− гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,− Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе− духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,− результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового− образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание** — формирование экологической− культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры− на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формированию БУД в рамках ФГОС  образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с легкой степенью У.О.**  Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности | | |
| **Характеристика базовых учебных действий** | | |
| **I (I1)-IV классы** | **V-IXклассы** | **X-XIIклассы** |
| Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. | | |
| **Личностные учебные действия**  *Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.* | | |
| Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе | Личностные учебные действия представлены следующими умениями:  испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:  осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;  соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;  определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;  ориентировка в социальных ролях;  осознанное отношение к выбору профессии |
| **Коммуникативные учебные действия**  *Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.* | | |
| Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:  всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);  использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;  сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | Коммуникативные учебные действия включают:  вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений:  признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;  выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;  с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Регулятивные учебные действия**  *Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.* | | |
| Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;  соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Регулятивные учебные действия представлены умениями:  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:  постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);  определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;  осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;  осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;  адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих |
| **Познавательные учебные действия**  *Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.* | | |
| К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;  устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  читать; писать; выполнять арифметические действия;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами | При­менять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и яв­ле­ний действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в со­от­ве­тствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;  извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;  использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;  использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости |

**Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся **с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР** направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ре­бе­н­ка к на­хождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с группой обучающихся.

1. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

При формирования методической инфраструктуры образовательного учреждения администрация школы-интерната основные усилия направляет на укрепление материально-технической базы и кадровое обеспечение специалистами.

Школа расположена в центре посёлка городского типа. Обучающиеся Школы

имеют возможность занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности как на базеШколы, так и на базе детских районный учреждений, которые находятся в шаговой доступности. Имеется прилегающая парковая зона «Тополек», стадион «Луч», ЦДТ, ДЮСШ, центральная районная библиотека, ДК.

Школа работает в круглосуточном режиме. Первая половина дня отводится для организации учебных занятий, вторая половина дня посвящена отдыху, прогулкам, сну, самоподготовке (под контролем воспитателя), организации внеурочной деятельности. Для детей из отдаленных поселков (до 50% от общей численности) предоставляется возможность круглосуточного проживания в интернате в течение учебной недели, учебного года.   
 **Педагогический коллектив** Школы **стремится организовать воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающийся с УО (ИН)** рассматривался не только как объект социально-педагогической помощи, но и как активный субъект окружающего социума.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классом | Ведение методической документации;  организация классных часов, часов общения, информационных часов; стимулирование разнообразной деятельности обучающихся;  взаимодействие с каждым обучающимся с УО (ИН) и коллективом класса в общешкольных ключевых делах; выполнение контролирующих функций (контроль за состоянием дисциплины, поведения, посещаемости, реагирование на чрезвычайные ситуации) | Годовой план, ежедневное планирование, диагностика, мониторинги.  Классные часы, игровые программы, практические занятия, познавательные программы, профилактика ЗОЖ, инструктажи |
| Индивидуальная работа с обучающимися с УО | Ведение диагностики;  изучение индивидуальных особенностей и динамики их развития;  вовлечение каждого обучающегося в классные дела и общешкольные мероприятия | Дневники наблюдения, характеристики;  педагогическая дифференциация по клинической классификации Певзнер;  индивидуальные беседы;  контакт с педагогами-предметниками, педагогом – психологом, социальным педагогом;  работа с портфолио |
| Работа с родителями (законными представителями) | Оказание педагогической помощи в становление родительско - детских отношений;  регулирование отношений с администрацией школы и учителями-предметниками;  организация родительских собраний, органов коллегиального управления класса | Посещение на дому;  приглашение в школу;  индивидуальные консультации педагога;  переписка |

**Воспитатель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с группой | Планирование и организация жизнедеятельность группы во вторую половину дня, осуществление воспитания в соответствии с планом воспитательной работы;  на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций узких специалистов планирование и проведение коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально);  разработка и проведение ключевых общешкольных мероприятий,способствующих психофизическому развитию обучающихся с УО (ИН); организациявыполнения режима дня, приготовления домашних заданий, оказаниепомощи в учении;  организация досуга, вовлечение обучающихся с УО(ИН) в художественное творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;  разработка и реализация программ курса внеурочной деятельности;  организация с учетом возраста обучающихся работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, техники безопасности, участие в общественно-полезном труде;  участие в проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим | Годовой план;  календарно-тематическое планирование;  ежедневное планирование;  методы психолого – педагогического обследования воспитанников: диагностическая карта – характеристика группы В.И. Журавлевой, педагогическая дифференциация учащихся по клинической классификации Певзнер, психолого – педагогическая карта группы, система динамического мониторинг за качеством социально- педагогических услуг;  журнал по ТБ, инструктажи;разработка игровых программ, практических занятий, спортивных праздников |
| Индивидуальная работа | Ведение диагностики. Изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей;  шефская работа над детьми группы риска | Дневники наблюдения;  контакт с педагогом – психологом, социальным педагогом;  дневник индивидуальной работы с детьми «группы риска» |
| Работа сродителям (законными представителями) | Участие в работе по проведению классных родительских собраний;  регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей, о жизни группы в целом;  подготовка и проведения концертов и выставок достижений для родителей обучающихся | Разработка памяток;  оформление информационных уголков;  индивидуальные консультации;  переписка |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**(комплексный план профилактических мероприятий - Приложение № 5.)**

Цель: Создание профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся с УО (ИН). Снижение уровня правонарушений среди обучающихся с УО (ИН) путем проведения мероприятий нравственно-воспитательного содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия | Ответственный |
| Формирование навыков ЗОЖ | Реализация комплексного плана профилактических мероприятий (КППМ)  Участие в проведении совместных рейдов с сотрудниками ОПДН, КДН и ЗП направленных на профилактику пьянства, алкоголизма и наркомании среди обучающихся техникума | ЗВР, фельдшер, воспитатели, классные руководители |
| Профилактика ДДТТ | Внеклассные занятия, конкурсы, декады безопасности, практикумы, инструктажи по ТБ | ЗВР, воспитатели, классные руководители |
| Предупреждение безнадзорности и правонарушений |  | ЗВР, воспитатели, классные руководители |
| Пожарная безопасность, ЧС | Внеклассные занятия, практикумы, эвакуационные мероприятия, инструктажи по ТБ | ЗВР, воспитатели, классные руководители |
| Профилактика деструктивного поведения | Программа «Перекресток» | Педагог –психолог |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Маршрут успеха» | Социальный педагог |

**Модуль «Урочная деятельность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Углубленное изучение ребёнка, его обученности и обучаемости | Медико – психолого – педагогическая диагностика |
| Максимальное расширение доступа обучающихся с УО(ИН) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;  возможности формирования вариативности с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся | |
| Организация обучения умственно отсталых обучающихся лёгкой степени предполагает | Применение на уроке заданий по степени нарастающей трудности;  обеспечение смены видов деятельности;  использование заданий, предполагающих самостоятельную обработку информации и дозированную поэтапную помощь педагога;  включение в урок заданий по коррекции высших психических функций;  проведение на уроке исчерпывающего инструктажа, проблемных заданий, познавательных вопросов;  применение призов, поощрений, развёрнутой словесной оценки |
| Организация обучения умственно отсталых обучающихся умеренной, тяжелой степени предполагает | Использование учителем игровой формы как доминирующей;  использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, для пробуждения познавательной потребности детей и повышения мотивации обучения;  предметно-практическое обучение (организация постоянной активной практической деятельности с конкретными предметами);  постепенное усложнение самостоятельных действий детей;  частая смена видов деятельности на уроках, комбинированное (комплексное) построение урока;  индивидуальная и дифференцированная работа на уроке;  обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка |
| Включение в урок творческих заданий и упражнений, обеспечивающих развитие межанализаторных связей (компенсаторного развития), коррекции;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров | Подбор текстов для чтения;  подбор задач для решения проблемных ситуаций, для формирования личностной идентификации, навыков коммуникативного поведения, обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к его развитию и коррекции;  вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную  деятельность |
| Мотивация к взаимопомощи успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися с УО(ИН) |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) | Организация учебной дисциплины, формирование навыка, через многократное повторение |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Курсы внеурочной деятельности | Наименования рабочей программы |
| Общекультурное | Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся с УО (ИН) средствами хореографии, музыки, ритмики и игровой деятельности. Курс способствует приобретению навыков организованности, коллективных действий. Формирует навыки публичных выступлений | «Радуга»  автор-составитель: Стеба Е.Н. (воспитатель) |
| Социальное | Социализация обучающихся с УО (ИН) средствами экологического воспитания, охватывающего все аспекты развития ребенка в системе его отношений с природой, обществом и со своим внутренним миром. Развивается эмоциональная отзывчивость, умение и желание активно защищать природу и быть истинно культурным человеком. | «Я в мире природы»  автор-составитель: Самойличенко Л.М. (воспитатель) |
|  | Социальное развитие личности, обучающихся с УО (ИН). Формирование жизненных компетенций, включение в процессы преобразования окружающей среды, первичное представление о мире профессий, экономическое просвещение младших школьников. | «Теремок»  автор-составитель Галиакбарова Ю.Г. (воспитатель) |
|  | Театрализованные игры, направленные на преодоление психологической инертности, развивающие социальную активность, способности сравнить, анализировать. Формирование эстетического вкуса, развитие эмоциональной речи | «Рукавичка» автор-составитель Хитрова Т.Г. (воспитатель) |
| Спортивно-оздоровительное | Привитие стойкого интереса к занятиям физической культурой, закаливание организма. Основной подготовкой занимающихся в секции является не только техника – тактическая подготовка юных футболистов и волейболистов, но и общефизическая подготовка обучающихся с УО (ИН). Расширение кругозора и интереса занимающихся к данным видом спорта. | «Олимпийцы»  автор-составитель Андреев В.В. (учитель ФК) |
| Духовно-нравственное | Развитие интереса к ручному труду, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Формирование представлений место, роли, значения и применения материала в окружающей жизни. При создании красивых предметов ребенок с интеллектуальными нарушениями учитывает эстетические качества материалов на основе имеющихся представлений, знаний, практического опыта. | «Сундучок»  автор-составитель Филиппова Ю.В. (воспитатель) |
|  | Знакомство с нравственными нормами и правилами поведения, формирования моральных привычек. В процессе реализации программы создаются условия для понимания ребенком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это великая ценность на земле. Что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым | «Колосок»  автор-составитель Малютина О.А. (воспитатель) |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Формы работы | Ответственные |
| Формирование нормативно-правовой базы | Документы для поступления в школу, заявления различного вида, договоры, медицинские карты, личные дела обучающихся | Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог |
| Организация органов коллегиального управления | Педагогический совет, совет учреждения, попечительский совет, совет родителей  (законных представителей) | Директор |
| Диагностика по вопросам воспитания | Анкетирование, составление социального паспорта семьи;  договор на проживание в интернате в период учебного года;  договор с родителями (законными представителями) на оказание услуг по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации;  сопровождение семей «группы риска»;  представление интересов несовершеннолетних в суде | Администрация школы-интерната;  социальный педагог, педагог-психолог,  классный руководитель, воспитатель |
| Консультационная помощь | Психолого-педагогические консультации специалистов школы | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Общешкольные родительские собрания | Общешкольные родительские собрания;  дни открытых дверей;  концерты;  выставки учебных работ;  творческие отчеты | Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог- психолог |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся с УО (ИН) к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | Часы общения, круглые столы, встречи с выпускниками школы, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы |
| Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся с УО (ИН) о мире доступных профессий, о рисках и достоинствах той или иной профессиональной деятельности | Квесты, деловые игры, решение кейсов |
| Экскурсии на предприятия поселка, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | Экскурсии в ЦЗН, в почтовое отделение, в школьную мастерскую, в магазин |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий | Профориентационный портал Кузбасса <http://proforientir42.ru>, просмотр документальных фильмов, презентаций |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | Консультации, диагностики, тесты |

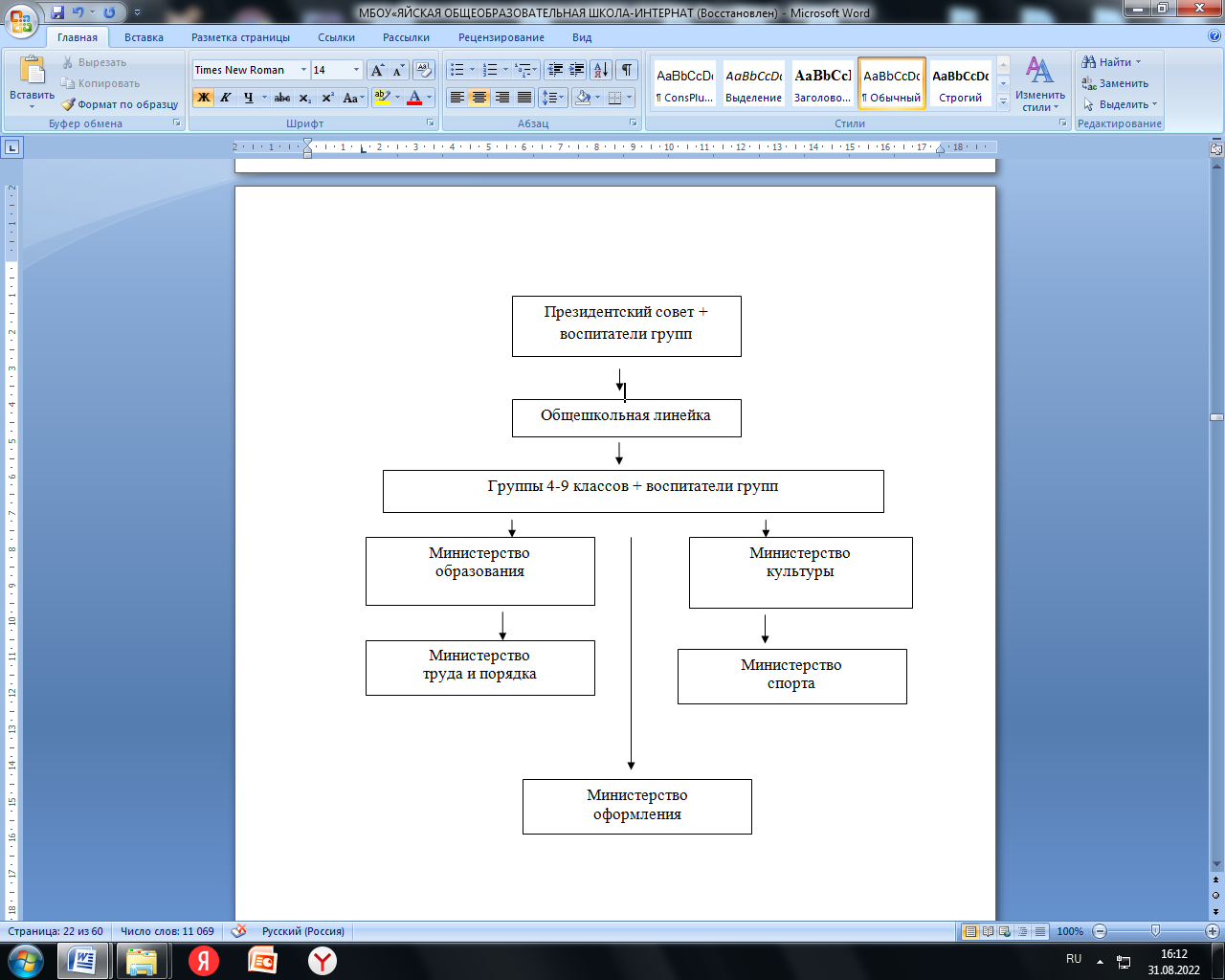
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Первичная профориентационная работа «Сто дорог, одна моя» | 1 – 9 кл. | В течение года | Воспитатели |
| Серия информационных часов по профориентации | 1 – 9 кл. | В течение года | Воспитатели, классные руководители |
| Участие в областных и районных выставках, мероприятиях:  - областная выставка экспозиция декоративно – прикладного искусства среди воспитанников детских домов и школ – интернатов;  - районные выставки декоративно – прикладного творчества «Сибирские таланты», «Волшебник Новый год», «Пасха»;  - районный слет трудовых объединений «Праздник урожая»;  - общешкольный конкурс агитбригад «Твой выбор» | 5 – 9 кл.  2 – 9 кл.  5 – 9 кл.  2 – 9 кл. | В течение года | Воспитатели, классные руководители |
| Предметная неделя труда | 5 – 9 кл. | март | Классные руководители, учителя трудового обучения |
| Диагностика:  тест - опросник Голланда;  «ДДО» Я предпочту«Мотивы выбора профессии» | 9 кл. | В течение года | Педагог - психолог |
| Реализация программы по профорентированию «Маршрут успеха»  (Приложение №1) | 1 – 9 кл. | В течение года | Социальный педагог |

**Модуль «Соуправление»**

Школьное соуправление относится к числу наиболее актуальных проблем нашей школы, что объясняется психическими особенностями обучающихся с УО (ИН). Говоря о школьном самоуправлении в наших условиях можно говорить лишь о соуправлении. В качестве основы организации органов ученического соуправления предполагается работа взрослых с детьми, где взрослый (воспитатель) является носителем неких умений, а ученик перенимает данный опыт в результате организации досуговой деятельности.

Актуальность внедрения такого типа школьного соуправления  заключается в том, что обучающиеся с УО (ИН), имеющие особенности психофизического развития, участвующие в школьном соуправлении, учатся принимать самостоятельные решения,  объяснять мнение других, искать примеры, давать объективную оценку происходящего, что положительно влияет на развитие  личности в целом.

**Структура и содержание деятельности детской организации «Надежда»**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Министерства | Деятельность школьного соуправления | |
| на уровне школы | мероприятия |
| Министерство образования | Организует общешкольные линейки. Контролирует посещаемость школьных занятий и самоподготовок обучающимися | Контроль за посещаемостью занятий, самоподготовок.  Помощь в организации шефской работы. Контроль за состоянием школьных учебников |
| Министерство культуры и гражданско-патриотического воспитания | Содействует в проведении ключевых общешкольных дел, оформлении выставок | Участие в проведение массовых праздников, организация сюрпризов, празднования дней рождений.  Курируют работу воспитатели групп.   Реализация данного модуля заключается в укреплении взаимодействия детского коллектива |
| Министерство спорта | Формирует навыки здорового образа жизни | Помощь в организации спортивных соревнований, утренней зарядки. Проведение товарищеских встреч. Организация и проведение конкурса снежных фигур. Проведение игр на местности.  Курирует работу воспитатель группы. Основная задача – это активное включение обучающихся в процесс формирования культуры здорового образа жизни |
| Министерство труда и порядка | Осуществление данного модуля направлено на соблюдение дисциплинарного порядка в школе, умения давать объективную оценку деятельности своим сотоварищам | «Школьный отряд правопорядка» (Приложение №2);  Трудовые операции: «Уют», «Школьная форма», «Чистый двор», «Дежурство».  Школьный проект «Мой двор – моя забота».  Курирует эту деятельность зам. директора по воспитательной работе |
| Министерство оформления | Организует оформительскую деятельность | Наглядная агитация.Оформление стенгазет, школьных уголков, наглядности для ключевых общешкольных дел. |
| Министерство здоровья | Формирование представлений и санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к школьнику, а также соблюдению режимных моментов | Устраивает рейды проверок по опрятному и аккуратному внешнему виду обучающихся. Осуществляет контроль за мытьём рук, дежурит в столовой во время приёма пищи, выпускают санбюллетени.  Курирует работу медицинский работник |

Высшим органом управления школы является «Президентский совет», который собирается не реже трех раз в год. Состоит из обучающихся 8- 9 классов и воспитателей групп. Решение «Президентского совета» считается принятым, если на его заседании присутствовало не менее 50% членов детской организации. За образцовое выполнение своих обязанностей, достижения на конкурсах, смотрах, выставках и за другие достижения к обучающимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

-объявление благодарности;

-объявление благодарности родителям (законным представителям);

-награждение почетной грамотой и (или) дипломом;

-награждение сладким подарком

**Модуль «Основные общешкольные дела»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| **Школьный уровень** | **Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральная гостиная»** | |
| День Знаний (по отдельному плану)Торжественная линейка | Торжественная линейка |
| «Неделя профилактики ДДТТ» | Разработка безопасного маршрута движения школьника |
| Неделя самоопределения «Дело по душе» | Запись в детские кружки по интересам |
| Акция «Милосердие», посвященная «Дню пожилого человека | Праздничная программа для пожилых людей «Поделись теплом души своей». Праздничный концерт, чаепитие с приглашением ветеранов школы-интерната |
| Конкурс агитбригад «Твой выбор» | 2 кл. –правила пожарной безопасности;  3-4 кл. - «Земля – наш дом» - защита экопроекта;  5 кл- чрезвычайные ситуации вокруг нас (БЖ);  6-7 кл – ЗОЖ;  8-9кл–профилактика безнадзорности, правонарушений |
| Конкурс театрального мастерства «Золотая маска» | Постановка сказок, произведений любимых авторов |
| Праздник-конкурс «Аты-баты….» | Смотр строя и песни |
| «Книжкина неделя» | Библиотечный час |
| Вн. мероприятие День Земли | Праздник |
| «День матери» | Концерт |
| Неделя боевой славы | -Акция «Окна с видом на победу»;  -Трудовой сюрприз «Подарок ветерану;  -Вн. мероприятие «Этих дней не смолкнет слава» |
| Игра «Незнайка на луне» | Игра-квест для младших школьников, посвященная Дню защиты детей |
| «Последний звонок» | Торжественная линейка |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| **Внешкольный уровень** | Районный слет трудовых объединений | Слет трудовых объединений школьников Яйского муниципального округа |
| Районный молодежный конкурс «Мир в котором живем МЫ» | Конкурс социальной рекламы |
| Районный конкурс «Здоровое поколение – здоровая нация» | Смотр - конкурс агитационных бригад |
| Районный конкурс «Золотая маска» | Театрализованные постановки |
| Районный конкурс «И лаской, и душой к тебе, Кузбасс» | Конкурс юных поэтов |
| Районный конкурс по хореографии «Юность Кузбасса» | Постановка танца |
| Районный конкурс «Модница» | Индивидуальный показ |
| «Рождество для всех и для каждого» | Участие в благотворительной акции |
| «Урок мужества» | Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; Акция «Обелиск»; «1418 добрых дел»; встреча с участниками боевых действий |
| «Спартакиада школьников Яйского района» |  |
| Акция – митинг «Набатом в сердцах». | Всероссийская акция, посвященная жертвам концентрационных лагерей |
| «100 вопросов взрослому» | Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации района, с интересными людьми |
| Всероссийские акции «Классный час», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» и пр. | Встречи, круглые столы со специалистами наркологического кабинета |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация. | Оформление помещений школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, театральная гостиная, «День Земли», День Победы);  оформление помещений для лагеря дневного пребывания;  стенды, уголки быта, уголки безопасности |
| Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате | Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря;  выставки;  тематические стенды к предметным неделям;  информационные стенды «Твоя будущая профессия»;  правовой уголок;  уголок Здоровья;  календарь отсчета событий до 300-летия Кузбасса |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. | Акции «Мой двор - моя забота»;  проект «Школьный двор;  трудовые практикумы «Чистый двор», «Уют» |
| Благоустройство классных кабинетов, спален, помещений школы-интерната;  мелкий ремонт мебели, помещений;  изготовление костюмов, оформления к различным мероприятиям | Задействованы трудовые мастерские |

# Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

**Цель -** реализация воспитательного потенциала патриотической работы в целях формирования:

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ | Виды и формы деятельности в данном направлении |
| организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях | а) проведение регулярных мероприятий в  форматах событий патриотической направленности: см. план-сетка воспитательной  работы НОШ, ООШ;  см. Модуль «Основные общешкольные дела»;  см. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».  б) развитие школьного соуправления. Детская организация «Надежда»;  в) волонтерский отряд «Пламенные сердца» |
| проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др. | система динамического мониторинга качества социально-педагогических услуг (по материалам А.А. Хилько «Индивидуальный план улучшения качества жизни молодых людей с нарушениями интеллекта») |
| проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.) | а) см. Модуль «Основные общешкольные дела»;  см. Модуль «Внеурочная деятельность»  б) *мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;*  *в) посещение организации системы МВД* |
| разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, спортивного, исследовательского и иных направлений | а) рабочие программы внеурочной деятельности «Мир спортивных игр», « Теремок», «Кузбасс», «Азбука нравственности»;  б) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная гостиная»;  в) Всероссийская акция «Набатом в сердцах»; районный слет рудовых объединений; акция Милосердие; посвященная Дню пожилого человека; школьный проект по благоустройству «Мой двор – моя забота»; проект «Урожайные грядки»; месячник боевой славы ;  в) тематические смены лагеря дневного пребывания «Мир начинается с тебя» |
| вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности | а) «Разговоры о важном», проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;  б) см. модуль «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство. Классный руководитель/воспитатель»;  в) лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности. См. модуль **«**Взаимодействие с родителями (законными представителями)» |
| содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др. | См. модуль «Соуправление», «Профориентация» |
| предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др. | См. модуль «Соуправление», «Классное руководство(кл.руководитель/воспитатель)», «Внешкольные мероприятия»  *а)шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.;*  *б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.;*  *в) флэшмобы, акции, кампании* |
| предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи военно-патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его | См.модуль «Профилактика и безопасность»,  **«**Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  а) *методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;*  *б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др* |
| грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации патриотической тематики | См. модули: «Соуправление», «Классное руководство(кл.руководитель/воспитатель)»,  «Внешкольные мероприятия», «Основные общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды». П лан-сетка воспитательной работы НОШ, ООШ.  *а) челленджи, видеомарафоны и др.;*  *б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;*  *в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров* |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Жизненные компетенции» (Приложение № 6.)**

Цель: способствовать овладению обучающимися социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах

***(Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)№1599)***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| **НОШ**  **Знает и понимает на данной ступени образования** - основные теоретические положения, понятийный аппарат и терминологию предметной области  компетенций   * ***Дать знания и представления о различных объектах окружающей их жизни*** | **Через:**  практическую деятельность в процессе режимных моментов;  развитие не только практической стороны, но и мотивационной;   постепенное установление определенных традиций;  обеспечение ключевых мотивов  детей с умственной отсталостью - потребность в успехе, принятии, одобрении;  выполнение поручений, дежурство, коллективнуюдеятельность, которые определяют роль каждого в коллективе, вносят вклад в общее дело;  создание благоприятного здоровьесберегающего пространства;  трудовую деятельность, освоение системы социальных ролей, необходимых для будущей самостоятельной жизни:занятия-практикумы по обучению детей умениям бытового труда;  совместная с педагогом практическая деятельность -самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной труд.   * Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства обучения (натуральные предметы, муляжи, игрушки, посуда, изображения, фотографии, практический показ действий в реальных ситуациях); * демонстрация является одним из важных методов в воспитании обучающихся с УО (ИН). * обучающиеся с УО (ИН) находятся в большой зависимости от взрослого. поэтому педагогу необходимо очень эмоционально, контрастно выражать свое отношение к разным поступкам, поведению и взаимоотношениям людей |
| **НОШ, ООШ**  **Может и должен применять на практике**  - свои знания и понимания в практической деятельности, сопровождая умственным контролем действий   * ***Научить практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться объектами и их услугами*** |
| **ООШ**  **Способен самостоятельно применять на данной ступени образования**  - увеличивать значимую информацию, оценивать ее по критерию полноты и достаточности   * ***Сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе*** |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью в образовательной организации обеспечивает работа педагогического коллектива – учителей и специалистов сопровождения – воспитателей, педагогов-психологов, учителя-дефектолога , олигофренопедагога, учителя-логопеда, медицинских работников.

Школе необходим педагог, знающий ребенка, педагог, осознающий свою ответственность за его развитие и здоровье (а не только за знания), педагог, умеющий отстаивать (а в этом часто есть необходимость) интересы ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональная переподготовка педагогических кадров | учитель – дефектолог (олигофренопедагог) -15; воспитатель СКОУ -2; учитель – дефектолог-8;  специальный психолог – 1 |
| Специалисты, сопровождающие образовательную деятельность | педагог – психолог-1; социальный педагог-1; логопед-1; преподаватель ЛФК -1;преподаватель ритмики -1 |
| Медицинские работники | фельдшер -3 |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

***Федеральные законы, приказы, постановления:***

-Конституция Российской Федерации»;

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 29, 30);

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ʋ1599 от 19.12.2014 г. ИɅИ федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. ʋ 1897;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. ʋ 1015;

-Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2019 ʋ 1394 (только для СКОШ, реализующих ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. ʋ 189;

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Ʌокальные нормативные акты и документы ОО:

-Устав ОО [https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Документы/Устав.pdf ;](https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Документы/Устав.pdf%20;)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности <https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Документы/licenzija_3.pdf>

-АООП <https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Образование/Положение%20о%20порядке%20разработки,%20утверждения,.pdf;>

-Положение о воспитательной работе <https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Воспитательная%20работа/Положение%20о%20воспитательной%20работе.pdf;>

-Положение о классном руководстве [https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Образование/Положение%20о%20классном%20руководстве.pdf;](https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Образование/Положение%20о%20классном%20руководстве.pdf;%20)

Договор социального партнерства <https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Документы/Договор%20социального%20партнерства.pdf>;

-Положение об организации ВД <https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Образование/Внеурочная%20деятельность%20(1).pdf->Положение о совете родителей <https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Образование/Положение%20о%20Совете%20родителей.pdf;>

-Положение о соуправлении [https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Воспитательная%20работа/ПОЛОЖЕНИЕ%20О%20ШС%202.pdf;](https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Воспитательная%20работа/ПОЛОЖЕНИЕ%20О%20ШС%202.pdf;%20%20)

-[Положение о школьном спортивном клубе "Олимп"](https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A8%D0%A1%D0%9A%20%D0%9E%D0%9B%D0%98%D0%9C%D0%9F.pdf) <https://schoolinternatyaya.kuz-edu.ru/files/schoolinternatyaya/doc/Школьная%20библиотека/Положение%20о%20ШСК%20ОЛИМП.pdf>

***Программа воспитания*** рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.21г.), согласована с органами ученического соуправления в лице детской организации «Надежда» (протокол № 14 от 20.05.21г.), согласована с советом родителей (протокол № 1 от 24.08.21г.). Рабочая Программа воспитания утверждена директором МКОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки» (приказ № 100, от 01.09.21г.).

Актуализация и уточнение рабочей программы воспитания с учетом актуализированной программы рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.22 г.)

***Перечень локальных правовых документов МБОУ*** «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

-Программа развития МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки» на 2020-2025 гг;

-Годовой план работы МБОУ «Яйская общеобразовательная школа- интернат психолого – педагогической поддержки» на учебный год.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Дети с интеллектуальными нарушениями чаще других подвергаются негативному влиянию и саморазрушительному поведению. В условиях борьбы за качество обучения в современной школе, конкуренции за успехи в учебной деятельности со здоровыми школьниками они и их родители способны тратить дополнительное время и усилия ради достижений, ухудшая здоровье ребенка. Поэтому следует опасаться предъявления завышенных требований, ожиданий от ребенка с умственной отсталостью более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Потребность - важнейший стимул человеческой деятельности. Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Образовательная потребность представляет собой обусловленное активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Дети с умственной отсталостью имеют особые образовательные потребности. Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации».

**Стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью** обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни .

2. Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью; государственных гарантий качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации;

разработки критериальной оценки результатов освоения АООП общего образования обучающимися с умственной отсталостью, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3.В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью положен деятельностный дифференцированный подход, осуществление которых предполагает: признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с умственной отсталостью организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие составляет цель и основной результат образования обучающихся с умственной отсталостью;

признание решающей роли содержания образования обучающихся с умственной отсталостью, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;

вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

**Круг** **образовательных потребностей детей с умственной отсталостью**

• Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.

• Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.

• Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.

• Потребность во введении в содержание обучения ребенка с специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, ребенок с нарушением интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - социально-бытовой ориентации.

• Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.

• Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.

• Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.

• Потребность в специфическом использования традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.

• Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (олигофренопедагогами, дефектологами, логопедами).

• Потребность в организации доступной образовательной среды.

• Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.

• Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.

• Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

**жизненной позиции обучающихся с УО (ИН)**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся с УО (ИН)призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников жизненных компетенций) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающихся с УО (ИН) в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся в МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

-соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде

традиции;

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения ( использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, кино и.т.п.);

- формирование портфолио обучающегося;

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и

коллективные победы обучающихся: призѐры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы;

- участие в выставках, конкурсах является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и познавательную деятельность, коррекционно-развивающую работу.

Основные направления анализа воспитательной работы отражены в системе динамического мониторинга качества социально-педагогических услуг (далее Мониторинг), являются составной частью системы оценки качества образования и служат информационным обеспечением воспитательной деятельности.

Целью Мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии факторов «качества жизни», а также форм контроля за динамикой изменений (по материалам А.А. Хилько «Индивидуальный план улучшения качества жизни молодых людей с нарушениями интеллекта») и основных показателей ее функционирования, для определения тенденций развития воспитательной системы. Рассматриваются понятия «жизненная компетентность» подростков с умственной отсталостью, а также приводится краткое описание диагностико-оценочного комплекса формирования ряда показателей жизненной компетентности (операционального, коммуникативного, регулятивно-мыслительного), определение качественных характеристик уровней сформированности жизненных компетенций данного контингента подростков.

**Факторы «качества жизни»: «**Здоровье», «Отношение к труду, творчеству», **«**Основы социализации и межличностного общения»**, «**Навыки коммуникативного общения», **«**Безопасность»,  **«**Эмоциональное здоровье», **«**Иждивенческие настроения».

**Методы сбора, обработки и накопления информации** Сбор информации осуществляется следующими методами: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение внеклассных мероприятий, анкетирование, тестирование и т.д.

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном (машинном) и безмашинном вариантах - в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме. Используя сведения, полученные в бланках, воспитатель обрабатывает полученную информацию, заносит данные в бланки, определяет уровень воспитанности каждого обучающегося и группы в целом, а также проблемное поле уровня воспитанности.

# Уровень воспитанности

до 40 % - критический уровень воспитанности;

41% - 60% - низкий уровень воспитанности;

61% - 75% - допустимый уровень воспитанности

от 76% - оптимальный уровень воспитанности

По итогам анализа полученных данных мониторинга, заместитель директора школы-интерната по воспитательной работе, готовит соответствующие документы (отчеты, справки, талицы), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, родителей, общественности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

**Приложение № 1.**

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в школе - интернате строилась согласно школьной «ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ» приказ № 100 от 01.09.21г., приказам и положениям УО по областным, районным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства. Образовательный процесс, организованный на основе внедрения педагогических технологий способствовал достижению поставленных целей.

Сложившаяся в школе воспитательная система позволяет использовать все имеющиеся возможности для коррекции, для формирования психического, нравственного, физического потенциала личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО (ИН) и их социальной адаптации.

Мероприятия внешкольной деятельности организовывались образовательным учреждением в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Итоги результатов педагогической деятельности представлены через аналитические отчёты воспитательского состава, которые содержат самоанализ и оценку педагогической деятельности за 2021-2022 уч.г. При работе над аналитическими отчетами определены следующие задачи:

* проанализировать условия, созданные в рамках воспитательного и коррекционного процесса, обеспечивающие получение положительных результатов;
* определить причинно – следственные связи между результатами педагогической деятельности и условиями воспитательного процесса.

В школе-интернате работает 8 воспитательных групп с 79 % охватом обучающихся школы в целом.

**Социальный портрет воспитанников**

Состав воспитанников по половому признаку:

Общее кол-во обучающихся в школе на конец учебного года -114

Посещают в режиме полного дня – 87, из них на круглосуточном пребывании - 46

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Максимальное кол-во детей в группе | Из них | | Дети инвалиды | Опекаемые | Дети сироты | Дети состоящие на учете (любые виды учета) | Посещают интернат | |
| м | д | Кругло  суточно | Самоподг  отовка |
| 1-2 | 10 | 7 | 3 | 3 | - | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 3 | 13 | 9 | 4 | 6 | 2 | - | - | 7 | 5 |
| 4 | 8 | 7 | 1 | 3 | - | - | 1 | 4 | 4 |
| 5 | 13 | 10 | 3 | 4 | 3 | - | - | 8 | 5 |
| 6 | 12 | 9 | 3 | 4 | 5 | - | 2 | 7 | 5 |
| 7 | 10 | 7 | 3 | 5 | 2 | 3 | - | 4 | 6 |
| 8 | 13 | 7 | 5 | 4 | 1 | - | 3 | 7 | 5 |
| 9 | 9 | 5 | 4 | - | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| итого | 87 | 61 | 26 | 29 | 16 | 5 | 8 | 46 | 41 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мальчиков | Девочек | Всего |
| 61 человек (70 %) | 26(30 %) | 87 (76 %) |

Группа здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III  в группу объединены дети с явными патологиями и отклонениями физического развития. | IV | V  явно выраженные патологии хронического вида, сопровождающиеся редкими ремиссиями и частыми рецидивами, с тяжелыми нарушениями органов и наличием серьезных осложнений. Кроме того, в данную группу попадают дети-инвалиды с физическими отклонениями, последствиями травм и оперативных вмешательств, несовместимыми с нормальным обучением и трудом. |
| 44 |  | 43 |

Педагогическая дифференциация по клинической классификации М.С. Певзнер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неосложненная форма | Олигофрения осложненная нарушениями нейродинамики | Олигофрения с нарушениями различных анализаторов | Олигофрения с психоподобными  формами поведения. | Олигофрения с выраженной лобной недостаточностью |
| 27 чел (31 %) | 35чел (40 %) | 20 чел (23 %) | 5 чел (6%) |  |

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы-интерната 3 раза в год, в октябре, январе и мае призводится анализ системы динамического мониторинга качества социально-педагогических услуг **(далее Мониторинг)** Целью Мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии факторо «качества жизни», а также форм контроля за динамикой изменений (по материалам А.А. Хилько «Индивидуальный план улучшения качества жизни молодых людей с нарушениями интеллекта»).. По результатам анализа системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг в 2021-2022 учебном году получен следующий результат: уровень воспитанности составляет 72 %.

***Показатели уровня воспитанности обучающихся в начальном звене***

***2021- 2022 учебный год***

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **mak 5 баллов** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** | **Ср**  **балл** |
| **1.** | Оценка показателей здоровья | 2,8 | 3,3 | 3,4 | 3,1 |
| **2.** | Оценка показателей  трудового воспитания | 2,6 | 3,5 | 3,6 | 3,1 |
| **3.** | Оценка показателей включённости в общество | 2,7 | 3,3 | 3,3 | 3,1 |
| **4.** | Оценка владения навыками коммуникативного общения | 2,5 | 3,3 | 3,4 | 3 |
| **5.** | Оценка знаний о безопасности | 2,3 | 2,9 | 3,5 | 3 |
| **6.** | Оценка показателей эмоционального здоровья | 2,3 | 3,3 | 3,3 | 2,9 |
| **7.** | Оценка мотивационно - потребностных установок личности | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **8.** | **Средний балл уровня воспитанности** | **3** | | | |

***Усреднённый график оценки показателей уровня воспитанности обучающихся***

***в начальном звене 2021-2022 уч. го*** Рисунок 1.

***Примечание:***

**Факторы «качества жизни»**

**1. «Здоровье» ; 2.«Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений у воспитанников»; 3. «Оценка социализации и межличностного общения»; 4. «Навыки коммуникативного общения»; 5. «Безопасность»; 6. «Эмоциональное здоровье»; 7. «Иждивенческие настроения».**

Рисунок 1 отображает среднее значение показателей уровня воспитанности по пятибалльной шкале в начальном звене (1-4 классы) за 2021-2022 уч. год. Из графика видно, что практически по всем параметрам наблюдается стабильная положительная динамика. У обучающихся лучше выражены показатели по факторам:1, 2,3 это здоровье (ср. балл 3,1), готовность к труду ( (ср. балл 3,1), оценка социализации и межличностного общения (ср. б. 3,1). Данные показатели свидетельствуют о том, дети в достаточной степени усвоили знания о правилах безопасности, осознают свою социальную роль и готовность к ее выполнению в общении и взаимодействии с разными группами людей в соответствии со своим возрастом. Незначительный рост показателей фактора 4 (оценка владения навыками коммуникативного общения) свидетельствует об не умении устанавливать коммуникативный контакт с людьми в разных жизненных ситуациях. Факторы «качества жизни» 1,2, 5,7 имеют значительную динамику на май 2022 г. и свидетельствует о том, что у детей формируется достаточно продуктивно практическая готовность к бытовому труду, качеству знаний здорового образа жизни, эмоционально-психической организации личности, самоконтролю и саморегуляци поведения.. По фактору оценки эмоционально-психической организации личности (параметр 6) наблюдается положительная динамика в течение года (от2,3 до 3,3 балла).

***Показатели уровня воспитанности обучающихся в среднем звене***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **mak 5 баллов** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** | **Ср. балл** |
| **1.** | Оценка показателей здоровья | 3,7 | 4 | 4,4 | 4,1 |
| **2.** | Оценка показателей  трудового воспитания | 3,9 | 3,8 | 4,3 | 4 |
| **3.** | Оценка показателей включённости в общество | 3,9 | 3,9 | 4,4 | 4,1 |
| **4.** | Оценка владения навыками коммуникативного общения | 3,7 | 3,9 | 4 | 3,8 |
| **5.** | Оценка знаний о безопасности | 3,8 | 4 | 4,2 | 4 |
| **6.** | Оценка показателей эмоционального здоровья | 3,9 | 4,1 | 4,3 | 4,1 |
| **7.** | Оценка мотивационно - потребностных установок личности | 3,7 | 3,9 | 4 | 3,8 |
| **8.** | **Средний балл уровня воспитанности** | **3,4** | | | |

***2021-2022 учебный год***

Таблица 2.

***Усреднённый график оценки показателей уровня воспитанности обучающихся***

***в среднем звене 2021-2022уч. год***

Рисунок 2

***Примечание:***

***Факторы «качества жизни»***

***1. «Здоровье» ; 2.«Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений у воспитанников»; 3. «Оценка социализации и межличностного общения»; 4. «Навыки коммуникативного общения»; 5. «Безопасность»; 6. «Эмоциональное здоровье»; 7. «Иждивенческие настроения».***

*Рисунок 2 отображает среднее значение показателей уровня воспитанности обучающихся по пятибалльной шкале в среднем звене за 2021-2022 уч. год. Из графика видно, что в среднем звене в течение учебного года наблюдается положительная динамика практически по всем факторам «качества жизни». Стабильно положительная динамика по фактору 1 «*Оценка показателей здоровья, *3* ***«Оценка социализации и межличностного общения», 5, 6 «Эмоциональное здоровье»***

*На данном примерном графике видно, что в следующем году необходимо усилить воспитательную работу по развитию коммуникативных навыков, формированию мотивационных установок, а так же обратить внимание на формирование знаний о правилах безопасности и умения выполнять их.*

***Показатели уровня воспитанности обучающихся в старшем звене***

***2021-2022 уч. год***

**Таблица** 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели**  **mak 5 баллов** | **Сентябрь** | **Январь** | **Май** | **Ср.**  **балл** |
| **1.** | Оценка показателей здоровья | 3,3 | 3,6 | 3,8 | 3,6 |
| **2.** | Оценка показателей  трудового воспитания | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| **3.** | Оценка показателей включённости в общество | 3,5 | 3,8 | 4 | 3,7 |
| **4.** | Оценка владения навыками коммуникативного общения | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| **5.** | Оценка знаний о безопасности | 3,2 | 3,9 | 4,2 | 3,8 |
| **6.** | Оценка показателей эмоционального здоровья | 3,3 | 3,6 | 4,1 | 3,7 |
| **7.** | Оценка мотивационно - потребностных установок личности | 3,7 | 4 | 4 | 3,9 |
| **8.** | **Средний балл уровня воспитанности** | **3,7** | | | |

**Усреднённый график оценки показателей уровня воспитанности обучающихся**

**в старшем звене 2021-2022 уч. год**

Рисунок 3.

***Примечание:***

***Факторы «качества жизни»***

*Рисунок 3 отображает среднее значение показателей уровня воспитанности по пятибалльной шкале в старшем звене за 2021-2022 уч. год. Из графика видно, что в старшем звене в течение года практически по всем фактора «качества жизни» динамика остается стабильно положительной и колеблется от (ср. балл 3,7 до 4,2). Самые высокие показатели имеют факторы 5.* ***«Безопасность***» (ср. балл до 4,2 балла); *7. «Иждивенческие настроения» (до 3,9 балла), «Эмоциональное здоровье», 3»Оценка показателей включенности в общество»*

*Незначительная динамика наблюдаются по факторам 4. «Навыки коммуникативного общения»;* Оценка показателей трудового воспитания*»*

*Уровень воспитанности обучающихся 7,8-9 классов является достаточным и составляет (ср. балл 3,7). Положительная динамика уровня воспитанности указывает на то, что у обучающихся в достаточной степени сформированы мотивационные установки по достижению цели. Учащиеся владеют информацией о мире доступных для них профессий, готовы к бытовому труду, способны к сосуществованию в социуме.*

***1. «Здоровье»; 2.«Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений у воспитанников»; 3. «Оценка социализации и межличностного общения»; 4. «Навыки коммуникативного общения»; 5. «Безопасность»; 6. «Эмоциональное здоровье»; 7. «Иждивенческие настроения».***

**Данные системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг в 2021-22 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление/ группа** | Здоровье | Готовность  к труду | Оценка социализации и межличностного общения | Навыки  коммуникативного общения | Безопасность | Эмоциональное здоровье | Иждевенчески  е настроения | Уровень воспитан-ности  Ср. балл - % |
| **1-2** | 2,7 | 2,9 | 3,1 | 2,7 | 2,6 | 2,8 | 2,7 | 2,7- 55% |
| **3** | 3 | 2,8 | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,4 | 2,7 | 2,8 - 58 % |
| **4** | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,7- 74 % |
| **5** | 4,5 | 4,2 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,4 | 4,4- 88 % |
| **6** | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,9 -78% |
| **7** | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 3,7 – 74 % |
| **8** | 4 | 4,2 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,7 | 4 | 3,9-78% |
| **9** | 3,4 | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 3,8-3,63,6-76% |
| **Ср.**  **балл** | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,7 | 3,3 | 3,7 | 3,6 -72% |

Анализируя уровень воспитанности обучающихся с УО (ИН) МБОУ «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого – педагогической поддержки», можно сделать заключение, что формирование личности ребенка является приоритетным в воспитательной работе всего педагогического коллектива. В результате диагностики было установлено, что уровень воспитанности  в среднем за 2021-2022 учебный год допустимый (от 50% и выше),оценка усредненного показателя уровня воспитанности обучающихся с УО (ИН) за 2021-2022 уч. год соответствует достаточному уровню    Наиболее проблемными  полями  по 7 блокам являются: эмоциональное здоровье (ср. б. 3,3), «Оценка социализации и межличностного общения» (ср. б 3,5), «Навыки коммуникативного общения»(ср. б 3,5). По результатам изучения уровня воспитанности в школе  установлено, что в целом наблюдается положительная динамика и превалирует допустимый, оптимальный уровни (по некоторым критериям – выше допустимого, ближе к оптимальному), прослеживается тенденция развития «качества жизни», эффективности процесса коррекционно-развивающего сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. В 2021-2022 учебном году продолжилось проведение и развитие традиционных дел школы. В течение года по плану работы школы-интерната были проведены все значимые общешкольные мероприятия, праздники. Дети принимали активное участие и получали много положительных эмоций. На достаточном уровне проведены традиционные общешкольные мероприятия.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание и форма работы | Возрастная категория | Ответственный  воспитатель |
| Торжественная линейка «День – знаний» |  | Стеба Е.Н. |
| Акция милосердия «Поделись теплом души своей» | Гр. 1-9 кл. | Ярцева Н.В. |
| Конкурс агитбригад «Твой выбор» | Гр. 2-9 кл. | Рямова Т.Н. |
| Театральная гостиная «Золотая маска» | Гр. 5-9 кл. | Хитрова Т.Г. |
| Праздник «Новогодний карнавал» | 1-9 кл | МПК классов |
| Смотр строя и песни «Аты-Баты…..» | 5-9 кл. | Малютина О.А. |
| День ЗЕМЛИ |  |  |
| Единый тематический час  1.«Все готово для полета»;  2.«Дорога к звездам» (способствовать воспитанию уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса) | 1-9 | МПК |
| День Земли «Учимся решать экологические проблемы» (мини отчеты «Эколят», «Молодых защитников природы») | 1-9 | Ишмулкина Г.В. |
| Литературно-музыкальная гостиная  «И ПЕСНИ ТОЖЕ ВОЕВАЛИ» | 1-9 кл | Галиакбарова Ю.Г. |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-9 кл | МПК 8 кл. |

Школа расположена в центре поселка. Непосредственное сотрудничество с районным Домом культуры, Детской школой искусств, Детской библиотекой, Центром детского творчества, спортивной школой позволяет расширить возможности воспитательного процесса. В школе созданы разновозрастные объединения, занимающиеся организацией коллективных дел по отдельным направлениям. Данная деятельность позволила расширить познавательный уровень и социальный диапазон детей с интеллектуальной недостаточностью, через участие в районных и областных акциях, конкурсах, выставках: выставки детского творчества «Волшебник Новый Год» и «Сибирские таланты», районный смотр – конкурс агитационных бригад «Здоровое поколение – здоровая нация!», районный конкурс театральных коллективов «Золотая маска», районный конкурс «Модница 2022», районный фестиваль самодеятельного художественного творчества детей-инвалидов «ЛУЧИКИ НАДЕЖДЫ»

**Рекомендации.**

Для реализации модели воспитательной работы школа-интернат нуждается в создании необходимых условий, предусмотренных в ФГОС о УО (ИН). Школа не располагает музыкальным залом, детской площадкой, сенсорной комнатой, спортивной площадкой.

**Трудовое воспитание**

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по интернату, уборка закрепленных территорий, работа трудовых бригад на пришкольном участке, трудовые десанты и практикумы. В течение учебного года проводились операции «Чистый двор», «Уют», «Школьная форма», «Урожайные грядки». На сегодняшний день в воспитательной системе школы-интерната сформирована устойчивая практика работы по трудовому воспитанию обучающихся, которая является одной из ведущих в коррекционно-развивающем сопровождении воспитательного процесса. Действовал экран трудовых дел, на котором отражалась вся работа, выявлялись лучшие и отстающие группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Выполненная работа в 2021/22 уч.г. |
| Дежурство по интернату | + |
| Трудовой практикум «Уют» | + |
| Трудовая операция «Чистый двор» (уборка закрепленных территорий) | + |
| Трудовой практикум «Наши общие дела» (влажная уборка спален) | + |
| Летняя трудовая практика, работа на пришкольном участке | + |
| Организация подготовки школы к осенне-зимнему и весенне-летнему сезону | + |
| Экологическая акция «Мой двор – моя забота» (проект цветочной клумбы) | + |

В систему дополнительного образования учащиеся школы вовлечены на 75 % Исключения составляет обучающиеся, испытывающие трудности зрительно-двигательной координации, имеющие недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, тяжёлые нарушения неврологического генеза, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и пр.

Воспитателями ведется работа по сопровождению и вовлечению в систему дополнительного образования, позволяющая максимально удовлетворять образовательные потребности обучающихся с УО (ИН).

Рекомендации:

При планировании мероприятий по трудовому воспитанию необходимо предусмотреть больше работ, направленных на развитие у детей творческого мышления. В этих целях необходимо ввести занятия с готовыми деталями— конструкторы, работы с полуфабрикатами для разных строительных игр и т. п. На сегодняшний день остро стоит проблема нехватки дидактического и раздаточного материала.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свой поселок.

МПК в течение года проведена серия ситуационных воспитательных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности – встречи с ветеранами, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, кинолектории и др.

Результаты работы в этом направлении можно показать в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы* | *Выполненная работа в 2021/22уч. г.* |
| Проведение трудовых десантов по благоустройству памятника | уборка |
| Акция «Добрые дела» | + |
| Оформление стендов | + |
| Участие в районных мероприятиях | + |
| Участие в областных (районных) конкурсах | + |
| Участие в общешкольных мероприятиях | + |
| Проведение тематических воспитательских часов | + |
| Экскурсии | + |
| Посещение музеев | - |
| Кружковая работа на базе школы-интерната | + |
| Проведение акций: «Милосердия», «Набатом в сердцах», «Окна с видом на Победу», «Снегопад» и пр. | + |
| Проведение акции «Трудовой сюрприз» - оказание помощи престарелым одиноким людям | + |

Такие мероприятия как воспитательские часы, посвященные государственной символике, 77-годовщине победы в ВОв, мероприятия к Дню матери (в ноябре), митинги «С набатом в сердцах» - были направлены на воспитание гражданина и патриота России. В рамках работы и плана школы по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 75-летию Победы, в школе прошли: открытые Уроки Победы, Уроки Мужества, Уроки Памяти; конкурсы и выставки рисунков; кинолектории; смотр-конкурс песен военных лет; встречи с интересными людьми нашего поселка. Обучающиеся и педагоги приняли участие в акциях «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мирные окна», «Весенняя Неделя Добра».

В течение учебного года дети совместно с воспитателями занимались разработкой сценариев к мероприятиям, подготовкой выступлений детского состава (в том числе и соведущих). Готовили материал для оформления аудиторий к мероприятиям. Непосредственно оформляли сами аудитории к праздникам («День знаний», «Осенины», «Новогодний карнавал» стенды трудовых операций).

**Реабилитационно - профилактическая деятельность**

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. Осуществляя работу по профилактике социальных отклонений в поведении детей с интеллектуальными нарушениями педагогический коллектив обращает серьезное внимание на вопросы антиалкогольной, антинаркотической пропаганды. В течение года реализован «Комплексный план профилактических мероприятий», «План профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений 2021-2022уч. год». Воспитатели подбирают разнообразные формы проведения профилактических мероприятий: экскурсии, выставки рисунков, ролевые игры, ситуативные игры, практикумы, конкурсы и т. д.. Контингент учащихся в школе сложный, много детей из неполных, неблагополучных семей, дети-сироты. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. В школе отлажена система контроля и сопровождения детей нуждающихся в психолого-педагогической поддержки. Это организовано следующим образом: для выявления детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении, прежде всего МПК классов, проводится диагностика. Далее составляется общая картинка, за каждым ребенком закрепляется ответственный педагог, который заводит дневник индивидуального сопровождения, вносит необходимые данные, и обеспечивает передвижение данного журнала по специалистам. Все узкие специалисты получают «Карту по выявлению детей» и соответственно организуют индивидуальный подход к данному ребенку, способствуют созданию условий для воспитания, **обучения** и развития ребёнка на каждом возрастном этапе, для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, 1 раз в четверть вносят записи о проделанной работе в журнале.

Основными направлениями в работе школы во 2-ю половину дня по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское

2. Социально-педагогическое

3. Коррекционно-психологическое

4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений: игра - квест «День солидарности в борьбе с терроризмом», месячник безопасности в рамках ОУ (воспитательные часы, экскурсии о безопасном поведении на дорогах, поведении в чрезвычайных ситуациях), конкурс агитбригад «Закон -один на всех», районный смотр - конкурс агитационных бригад «Здоровое поколение – здоровая нация», вн. мероприятие «Семья и Отечество в моей жизни», посвященное дню матери и пр.

**Деятельность детской организации «Надежда»**

Школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем нашей школы, что объясняется психическими особенностями детей с интеллектуальной недостаточностью. Говоря о школьном самоуправлении в наших условиях можно говорить лишь о соуправлении (дети работают под руководством и совместно с педагогами). В качестве основы организации органов ученического самоуправления предполагается работа взрослых с детьми, где взрослый (воспитатель) является носителем неких умений, а ученик перенимает данный опыт в результате организации досуговой деятельности.

В 2021/22 уч. году организован выбор ученического актива в соответствии со структурой ДО. Охват обучающихся, воспитанников детской общественной организацией составляет более 70 %.

**Мероприятия, реализованные органами соуправления «Надежда»**

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство /отв. воспитатель | Мероприятие |
| Министерство образования: группа 4 класса; отв. воспитатель:  Данилова Е.В. | Рейд «Школьная форма»;  Рейд «Сменная обувь»;  Рейд «Живи дольше учебник»  Итоги рейдов «Школьная форма»;  Акция «Милосердия»;  Акция «Поздравляем мам»;  Всероссийская акция «Россия- территория Эколят» |
| Министерство оформления/ Малютина О.А. | -Изготовление открыток и стенгазеты кДню воспитателя, Дню Учителя;  -Стенгазета «Листья желтые скажите, что вам сниться»;  -Газета-поздравление «с Новым годом»;  -Праздничная стенгазета «Ура, КАНИКУЛЫ» |
| Министерство культуры: группа 6 класса;  отв. воспитатель: Хитрова Т.Г., Филиппова Ю.  В. | Восп. час «Имя трагедии Беслан»  Линейка «Акция милосердия»  Акция «Поздравляем мам»  Всероссийская акция «Россия- территория Эколят»  Районный конкурс «Виват победа» |
| Министерство спорта: группа 7 класса;  отв. воспитатели: Пантелеева О.В. | Утренняя гимнастика  Акция милосердия  Линейка «Долой сквернословие»  Линейка «Уважительное отношение к женщинам»  Акция «Меняем сигарету на конфету»  Акция «Подарок маме» |
| Мистерство труда и порядка: группа  8-9 класса; Отв. воспитатели:  Ишмулкина Г.В., Ярцева Н.В. | -Общешкольная линейка «Мое поведение в интернате», «Милосердие», «Улица полна неожиданностей», «Курение в общественных местах», «Новый год к нам мчится»;  -Оформление помещений к общешкольным праздникам;  -Организация практикумов «чистый двор»;  -Реализация школьного социального проекта ««Мой двор – моя забота» -озеленение школьной территории |

***Исходя из анализа*** ***воспитательной работы,*** необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать выполненными. Воспитательная работа школы находилась на хорошем уровне, выполнен большой объём работы по созданию условий для формирования личности ребенка с умственной отсталостью. В новом учебном году в области воспитания намечены следующие задачи:

* Активизация становления ценностных ориентаций обучающихся, определение коррекционных и компенсаторных возможностей в соответствии со структурой дефекта, через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающих содержательный образовательно-культурный досуг;
* Способствовать социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке при освоении обучающимися доступного им объема содержания образования;
* Содействовать развитию  базовых  учебных  действий   через коррекцию недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, подготовку к участию в трудовой деятельности, формирование социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
* Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса, организации охранительного режима, постепенного расширения образовательного пространства, выходящего за пределы организации

**Приложение № 2.**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План-СЕТКАвоспитательной работы**  **НОШ** | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Акция « Добрые дела» | 1-4 | | в течение года | | МПК класса |
| День Знаний (по отдельному плану) | 1-4 | | 1 неделя сентября | | Воспитатели |
| Неделя профилактики ДДТТ  Воспитательские занятия:  1-4 кл.  - Познавательная игра «Дорожная азбука»;  -Викторина «Всем ребятам надо знать как по улице шагать» | 1-4 | | сентябрь | | МПК класса |
| Праздничная программа для пожилых людей «Поделись теплом души своей» | 3-4 | | 1 неделя октября | | Воспитатели |
| Конкурс агитбригад «Твой выбор»:  «Правила пожарной безопасности»; | 2 | | 4 неделя октября | | ЗВР,  воспитатели |
| «Земля – наш дом» - защита экологического проекта | 3-4 | |
| Новогодний карнавал | 1-5 | | 4 неделя  декабря | | Воспитатели |
| Методическая неделя воспитателя | 1-4 | | январь-  февраль | | Воспитатели |
| Праздник-конкурс «Аты-баты…..» | 3-4 | | февраль | | Воспитатели |
| Конкурсно – игровая программа «Космическое путешествие» | 4 | | апрель | | Воспитатели |
| Общешкольное дело «День Земли» | 3-4 | | 4 неделя апреля | | Воспитатели |
| Урок мужества | 3-4 | | май | | Воспитатели |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | |  | | ЗВР,  МПК класса |
| Комплексное мероприятие по ГО и ЧС «День защиты детей» | 2-4 | | 4 неделя мая | | Учитель БЖ,  МПК класса |
| Игра-тест для младших школьников «Незнайка на луне» |  | | 4 неделя мая | | Воспитатели |
| **Урочная деятельность** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Предметная неделя  начальных классов | 1-4 | | ноябрь | | Учитель начальных классов |
| Предметная неделя  физической подготовки | 3-4 | | январь | | Учитель физической культуры |
| Защита исследовательских  Работ  «Первые шаги в науку» | 2-4 | | февраль | | Классные руководители, учителя предметники |
| Предметная неделя искусства | 1-4 | | февраль | | Учитель ИЗО, БЖ |
| **Внеурочная деятельности** | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | **Ответственные** |
| «Радуга» | 1-4 | | 2 | | Учитель/Воспитатель |
| «Я в мире природы» | 1-4 | | 2 | | Учитель/Воспитатель |
| «Теремок» | 1-4 | | 2 | | Учитель/Воспитатель |
| «Рукавичка» | 1-4 | | 2 | | Учитель/Воспитатель |
| Олимпийцы» | 1-4 | | 2 | | Учитель/Воспитатель |
| «Сундучок» | 1-4 | | 2 | | Учитель/Воспитатель |
| «Колосок» | 1-4 | | 2 | | Учитель/Воспитатель |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Оздоровительные прогулки «Лепим из снега» Смотр-конкурс снежных фигур «Калейдоскоп Снежных фигур» | 3-4 | | ноябрь-декабрь | | Воспитатели |
| «Книжкина неделя» | 2-4 | | апрель | | Библиотекарь |
| Районный конкурс «Модница» | 4 | | апрель | | МПК класса |
| Районные выставки детского творчества | 3-4 | | в течение года | | МПК класса |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание «Формирование нормативно-правовой базы» | 1-4 | | сентябрь | | Директор, социальный педагог, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Психолого-педагогическое просвещение» | 1-4 | | декабрь | | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «По вопросам воспитания» | 1-4 | | март | | ЗВР, воспитатели групп |
| Общешкольное родительское собрание «По итогам года»  дни открытых дверей;  выставки учебных работ;  творческие отчеты | 1-4 | | май | | УВР, классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Программа по профориентации | 1-4 | в течение года | | Социальный педагог | |
| **Региональный проект «Сто дорог – одна моя»** | 5-9 | в течение года | | Классные руководители/воспитатели | |
| Трудовые десанты: сбор урожая, благоустройство школьной территорий | 3-4 | сентябрь, октябрь | | МПК класса | |
| Трудовая операция «Листья жёлтые, скажите, что вам снится?» | 1-4 | сентябрь, октябрь | | МПК класса | |
| Экологическая акция «Мой двор – моя забота» | 2-4 | апрель, май | | Воспитатели | |
| **Основные общешкольные дела** | | | | | |
| **День Знаний** | 1-4 | сентябрь | | Воспитатели/классные руководители | |
| Акция «Международный день пожилого человека» | 3-4 | октябрь | | Воспитатели | |
| Конкурс агитбригад «Твой выбор» | 3-4 | ноябрь | | Воспитатели | |
| Международный день школьных библиотек «Есть храм у книг – библиотека», заочное путешествие | 1-4 | ноябрь | | Библиотекарь | |
| Единый тематический час «4 ноября – День народного единства» | 3-4 | ноябрь | | МПК класса | |
| Единый тематический час, посвященный ДНЮ МАТЕРИ | 1-4 | ноябрь | | Классные руководители/  воспитатели групп | |
| Единый тематический час «День Конституции Российской Федерации | 3-4 | декабрь | | Классные руководители, воспитатели групп | |
| Утренник «Новогодний переполох в кругу одноклассников» | 1-4 | декабрь | | Классные руководители, воспитатели групп | |
| Смотр строя и песни «Аты-Баты…..» | 3-4 | февраль | | Учитель ФК | |
| Предметная неделя «Путешествие в город Наук» | 1-4 | февраль | | Учителя | |
| Библиотечный час «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» | 4 | март | | Библиотекарь | |
| Театральная гостиная ЗОЛОТАЯ МАСКА «Сказки и притчи о труде» | 2-4 | март | | Классные руководители/ воспитатели групп | |
| День Земли «Земля – наш дом» защита проекта «Мой двор - моя забота»; (Публичное выступление «Эколят», «Молодых защитников природы») | 1-4 | апрель | | Воспитатели | |
| Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» | 1-4 | май | | Классные руководители/ воспитатели групп | |
| Игра –квест для школьников «Ключи от лета», посвященная ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ | 1-4 кл | май | | Классные руководители/ воспитатели групп | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» |  | май | | Классные руководители/воспитатели групп | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Районный молодежный конкурс социальной рекламы «Мир в котором живем МЫ» | 4 | ноябрь | | ЗВР,  воспитатель | |
| Сбор – старт «В доме праздник»  (оформление школы-интерната к Новому году) | 3-4 | декабрь | | ЗВР,  воспитатель | |
| Изготовление стенгазет, открыток «Примите наши поздравленья в международный женский день» | 3-4 | март | | ЗВР,  воспитатель | |
| Выставка экспозиция «Зимняя сказка» | 3-4 | декабрь | | Библиотекарь | |
| Книжная выставка «Война! Твой горький след и в книгах, что на полках…»» | 4 | май | | Библиотекарь | |
| Тематика сменной информации для  «Уголков быта» | | | | | |
| Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | 1-4 | сентябрь | | Воспитатель | |
| Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании  «Здоровое поколение» | 1-4 | октябрь | | Воспитатель | |
| Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности  «Безопасность жизнедеятельности» | 1-4 | ноябрь | | Воспитатель | |
| Месячник правового воспитания:  «Твоя уличная компания»,  «Человек в мире правил» | 5-9 | декабрь | | Воспитатель | |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» | 1-4 | февраль | | Воспитатель | |
| Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»:  -Школа- наш дом, будь хозяином в нем»,  «О поступках плохих и хороших» | 1-4 | март | | Воспитатель | |
| Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля» | 1-4 | апрель, май | | Воспитатель | |

**Приложение № 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План-СЕТКАвоспитательной работы школы**  **ООШ** | | | |
| **Классное руководство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Акция « Добрые дела» | 5-9 | в течение года | МПК класса |
| День Знаний (по отдельному плану) | 5-9 | 1 неделя сентября | УВР  ЗВР |
| Неделя профилактики ДДТТ  Воспитательские занятия:  - «Разработка безопасного маршрута движения школьника»;  - «Ответственность за нарушения правил дорожного движения» | 5-9 | сентябрь | МПК класса |
| Праздничная программа для пожилых людей «Поделись теплом души своей» | 5-9 | 1 неделя октября | Воспитатели |
| День гражданской обороны | 7-9 | октябрь | ЗВР |
| Конкурс агитбригад «Твой выбор»:  «Чрезвычайные ситуации вокруг нас» (БЖ); | 5 | 4 неделя октября | ЗВР,  воспитатели |
| « ЗОЖ»; | 6-7 |
| «Профилактика безнадзорности, правонарушений» | 8-9 |
| «День народного единства» | 5-9 | 1 неделя ноября | Классный руководитель/Воспитатель |
| Конкурс театрального мастерства «Золотая маска» (по страницам любимых произведений) | 5-9 | ноябрь | Классный руководитель/Воспитатель |
| Вн. мероприятие «Любимая мама, тебя поздравляю. В День матери счастья, здоровья желаю» | 5-9 | 4 неделя ноября | Классный руководитель/Воспитатель |
| Конкурс театрального мастерства «Золотая маска» (по страницам любимых произведений) | 2-4 | ноябрь | Классный руководитель/Воспитатель |
| Районный смотр - конкурс агитационных бригад «Здоровое поколение – здоровая нация» | 5-9 | декабрь | ЗВР  Классный руководитель/Воспитатель |
| День Конституции Российской Федерации (час информации) | 7-9 | декабрь | Классный руководитель/Воспитатель |
| Новогодний карнавал | 6-9 | 4 неделя декабря | Педагоги школы |
| Районный конкурс «Золотая маска» | 5-9 | декабрь | Классный руководитель/Воспитатель |
| Методическая неделя воспитателя | 5-9 | январь- февраль | Воспитатели |
| Праздник-конкурс «Аты-баты…..» | 5-9 | февраль | Учитель ФК |
| Конкурсно – игровая программа «Космическое путешествие» | 5-9 | апрель | Воспитатели |
| Общешкольное дело «День Земли» | 5-9 | 4 неделя апреля | Воспитатели |
| Неделя боевой славы:  «Трудовой сюрприз» - помощь ветеранам войны и труда; | 5-9 | апрель -май | УВР, ЗВР  МПК класса |
| Урок мужества | 5-9 |
| Торжественная линейка «Последний звонок» |  |  | ЗВР,  МПК класса |
| Комплексное мероприятие по ГО и ЧС «День защиты детей» | 5-9 | 4 неделя мая | Учитель БЖ |
| **Урочная деятельность** | | | |
| День детского творчества | 5-9 | ноябрь | Учитель профессионально- трудового  обучения |
| Областная выставка  «Творчество детей Кузбасса» | 5-9 | ноябрь | Учитель профессионально- трудового  обучения |
| Предметная неделя  естествознания | 5-9 | ноябрь | Учитель биологии |
| Предметная неделя точных  наук | 5-9 | декабрь | Учитель математики |
| Предметная неделя  гуманитарных наук | 5-9 | декабрь | Учитель русского  языка |
| День Наума Грамотника | 5-9 | декабрь | Учитель русского  языка |
| Предметная неделя  физической подготовки | 5-9 | январь | Учитель физической культуры |
| Защита исследовательских  работ «Первые шаги в науку» | 5-9 | февраль | Классные руководители, учителя предметники |
| Предметная неделя искусства | 5-9 | февраль | Учитель ИЗО, БЖ |
| Предметная неделя  Трудового обучения | 5-9 | март | Учитель профессионально- трудового  обучения |
| Районный конкурс «Лучший творческий проект» по технологии | 5-9 | март | Учитель профессионально- трудового  обучения |
| День экологических знаний | 5-9 | апрель | Учитель биологии |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам на  базе школы, ЦДТ, ДЮСШ | 5-9 | сентябрь | МПК класса |
| Оздоровительные прогулки «Лепим из снега» Смотр-конкурс снежных фигур «Калейдоскоп Снежных фигур» | 5-9 | ноябрь-декабрь | Воспитатели |
| «Книжкина неделя» | 5-9 | апрель | Библиотекарь |
| Районный конкурс «И лаской, и душой к тебе, Кузбасс» | 5-9 | январь | Классный руководитель/  Воспитатель |
| Районный конкурс по хореографии «Юность Кузбасса |  | март | Классный руководитель/Воспитатель |
| Районный конкурс «Модница» | 5-9 | апрель | Классный руководитель/Воспитатель |
| Районные выставки детского творчества | 5-9 | в течение года | МПК класса, учителя трудового обучения |
| Районный конкурс социальной рекламы «Мир глазами детей» | 5-9 | ноябрь | Классный руководитель/Воспитатель |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание «Формирование нормативно-правовой базы» | 5-9 | сентябрь | Директор, социальный педагог, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Психолого-педагогическое просвещение» | 5-9 | декабрь | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «По вопросам воспитания» | 5-9 | март | ЗВР, воспитатели |
| Общешкольное родительское собрание «По итогам года»  дни открытых дверей;  выставки учебных работ;  творческие отчеты | 5-9 | май | УВР, классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Программа по профориентации | 5-9 | в течение года | Социальный педагог |
| **Региональный проект «Сто дорог – одна моя»** | 5-9 | в течение года | Классные руководители/воспитатели |
| Районный слет трудовых объединений | 5-9 | сентябрь | ЗВР,  Воспитатели групп |
| Трудовые десанты: сбор урожая, благоустройство школьной территорий | 5-9 | сентябрь, октябрь | МПК класса |
| Трудовые операции: «Листья жёлтые, скажите, что вам снится?», «Сугроб» | 5-9 | сентябрь, октябрь, декабрь, январь, март | МПК класса |
| «Трудовой сюрприз» - помощь ветеранам войны и труда | 5-9 | апрель, май | Классный руководитель/Воспитатель |
| Экологическая акция «Мой двор – моя забота» | 5-9 | апрель, май | Педагоги школы |
| Летняя трудовая четверть | 5-9 | июнь | Классные руководители |
| **Соуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Акция – митинг «Набатом в сердцах», посвященная жертвам концентрационных лагерей | 5-9 | сентябрь | ЗВР,  воспитатели |
| Рейд «Школьная форма» | 5 | октябрь | Воспитатель |
| Акция «Милосердие» |  |  | ЗВР,  воспитатели |
| Молодежно-патриотические акции «Сугроб», «Память», «»Окна с видом на победу» | 7-9 | в течение года | ЗВР, воспитатели групп 7-9 кл. |
| Рейд по выявлению нарушителей ПДД обучающимися школы при передвижении по поселку | 5 | октябрь | ШОП, воспитатели групп |
| Школьный патруль «Водители! Вы тоже родители!» (наблюдение за движением машин, беседа с водителями) | 6 | ноябрь | ШОП, воспитатели групп |
| Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» (для 1-4 кл) | 7 | ноябрь | ШОП, воспитатели групп |
| Акция «Твой досуг» -отчет о посещении кружков воспитанниками школы-интерната | 8 | декабрь | ШОП, воспитатели групп |
| Помощь в поддержке общественного правопорядка и выявление правонарушений в школе «Зеленый патруль»  (отчет) | 9 | декабрь | ШОП, воспитатели групп |
| Профилактическая игра «Мешок волонтеров» (для 1-3 класса) | 8 | февраль | ШОП, воспитатели групп |
| Акция «Меняю конфетку на сигаретку» | 7 | март | ШОП, воспитатели групп |
| Рейд «Сменная обувь» | 9 | апрель | ШОП, воспитатели групп |
| **Основные общешкольные дела** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День Знаний | 5-9 | сентябрь | Воспитатели/классные руководители |
| Акция «Международный день пожилого человека» | 3-4 | октябрь | Воспитатели |
| Конкурс агитбригад «Твой выбор» | 5-9 | ноябрь | Воспитатели |
| Международный день школьных библиотек «Есть храм у книг – библиотека», заочное путешествие | 5 | ноябрь | Библиотекарь |
| Единый тематический час «4 ноября – День народного единства» | 5-9 | ноябрь | МПК класса |
| Единый тематический час, посвященный ДНЮ МАТЕРИ | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели групп |
| Единый тематический час «День Конституции Российской Федерации» | 5-9 | декабрь | Классные руководители, воспитатели групп |
| Утренник «Новогодний переполох в кругу одноклассников» | 5-9 | декабрь | Классные руководители/ воспитатели групп |
| Смотр строя и песни «Аты-Баты…..» | 5-9 | февраль | Учитель ФК |
| Предметная неделя «Путешествие в город Наук» | 5-9 | февраль | Учителя |
| Конкурс для девочек «Мини МИСС» | 5-9 | март | Классные руководители, воспитатели групп |
| Библиотечный час «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» | 5-9 | март | Библиотекарь |
| Театральная гостиная ЗОЛОТАЯ МАСКА «Сказки и притчи о труде» | 5-9 | март | Классные руководители, воспитатели групп |
| День Земли «Земля – наш дом» защита проекта «Мой двор - моя забота»; (Публичное выступление «Эколят», «Молодых защитников природы») | 5-9 | апрель | Воспитатели |
| Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели групп |
| Игра –квест для школьников «Ключи от лета», посвященная ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели групп |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Классные руководители, воспитатели групп |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |  | май | Классные руководители, воспитатели групп |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Районный молодежный конкурс социальной рекламы «Мир в котором живем МЫ» | 5-9 | ноябрь | ЗВР,  учитель/воспитатель |
| Сбор – старт «В доме праздник»  (оформление школы-интерната к Новому году) | 5-9 | декабрь | ЗВР,  учитель/воспитатель |
| Изготовление стенгазет, открыток «Примите наши поздравленья в международный женский день» | 5-9 | март | Учитель/воспитатель |
| Книжная выставка «Не жалею, не зову, не плачу» | 8-9 | октябрь | Библиотекарь |
| Выставка экспозиция «Зимняя сказка» | 5-7 | декабрь | Библиотекарь |
| Книжная выставка «Война! Твой горький след и в книгах, что на полках…»» | 5-9 | май | Библиотекарь |
| **Тематика сменной информации для**  **«Уголков быта»** | | | |
| Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | 5-9 | сентябрь | Классный руководитель/Воспитатель |
| Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании  «Здоровое поколение» | 5-9 | октябрь | Классный руководитель/  Воспитатель |
| Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности  «Безопасность жизнедеятельности» | 5-9 | ноябрь | Учитель БЖ, классный руководитель/воспитатель |
| Месячник правового воспитания:  «Твоя уличная компания»,  «Человек в мире правил» | 5-9 | декабрь | Воспитатель группы |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» | 5-9 | февраль | Воспитатель группы |
| Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»:  -Школа- наш дом, будь хозяином в нем», «О поступках плохих и хороших» | 5-9 | март | Воспитатель группы |
| Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля» | 5-9 | апрель, май | Воспитатель группы |

|  |
| --- |
|  |

**Приложение**